

PLAN ESTRATÉGICO



OBJETIVO

Al asistir a las escuelas de Centralia, los alumnos se gradúan listos para una carrera o la Universidad, bien preparados por un mundo diverso y en constante cambio.

VISIÓN

Una comunidad de aprendizaje 🧭 Enseñando a cada alumno 🧭 Sobrepasando expectativas

VALORES

Una comunidad de aprendizaje

- crear relaciones comprensivas y de apoyo
- dedicarse regularmente en el desarrollo profesional
- proveer instrucción de alta eficaz
- apreciar la diversidad
- valorar las contribuciones y participación de los padres
- proveer un ambiente de aprendizaje seguro, justo y de calidad
- participar y apoyar al distrito y las escuelas
- proveer aprendizaje afuera de la escuela y aparte del horario escolar
- proveer oportunidades de aprender en el mundo real
- actuar como defensor para estudiantes
- celebrar los logros y talentos de individuos y de grupos
- hacer equipo con los proveedores de guardería para preparar a los niños para Kínder
- ayudar a los alumnos de desarrollar una vida sana y hacer decisiones saludables

Enseñando a cada alumno

- valorar la diversidad
- tomar responsabilidad para su aprendizaje, elecciones y acciones
- mostrar las habilidades de pensamientos críticos y creativos
- valorar el tomar de riesgos y de aprender de errores
- utilizar la tecnología para mejorar el proceso de enseñar y aprender

- ser un estudiante auto-dirigido e independiente
- trabajar en colaboración
- proveer programas estables por todo el distrito
- mostrar el dominio de las normas del nivel del grado

Sobrepasando expectativas

- por tener orgullo en su comunidad y participar en la responsabilidad cívica
- por relevancia académica y rigor
- por proveer oportunidades extendidas de aprendizaje
- por valorar la diversidad

PRINCIPIOS RECTORES

1. ¿Se apoya los logros de estudiante?
2. ¿Se alinea con la misión, la visión y los valores?
3. ¿Es sensato en una manera educacional?
4. ¿Lo apoyará la comunidad?
5. ¿Se conforme con las normas legales?
6. ¿Nos permite, y luego podemos mantenerlo y manejarlo?

ÁREAS DE METAS ABARCATIVAS

*(1) Prioridad, tenemos que hacer - (2) Debemos de hacer - (3) Sí se puede, sería bien hacer
La persona encargada indicada con iniciales*

1. **Aprendizaje de estudiante** – Al progresar por las escuelas del Distrito Escolar de Centralia, cada estudiante debe alcanzar o pasar las normas del distrito y del estado y graduarse a tiempo, listo para la carrera o la universidad.

Objetivos y acciones estratégicos:

- 1.1 La personal recibirá regularmente apoyo y desarrollo profesional sobre las 5-Dimensiones de Enseñanza y Aprendizaje. (1) (MM)
 - 1.1.1 El distrito desarrollará una cohorte avanzada para ser expertos en las 5-Dimensiones de Enseñanza y Aprendizaje y facilitadores de caminatas para observar a colegas.
 - 1.1.2 Cada maestro de salón participará en las caminatas para observar a colegas.
 - 1.1.3 Los maestros incorporarán tareas/actividades instruccionales utilizando el borrador instruccional para ser relevantes y significativas a diario.
 - 1.1.4 Se crea un plan de desarrollo profesional con relación al borrador instruccional y el nuevo sistema de evaluación.

- 1.2 Todos los maestros aumentarán el rigor académico en todas las clases por actividades/tareas de pensamiento analítico y creativo en todos los salones. (1) (SN y directores)
 - 1.2.1 Las escuelas aumentarán el número de estudiantes participando en cursos exigentes y de rigor que incluyen cursos de honor, y los con crédito universitario (AP), etc.
 - 1.2.2 Las escuelas crearán un sistema para monitorizar la participación de individuos en los cursos de rigor.
 - 1.2.3 Cada maestro asegurará que el rigor apropiado existe en sus prácticas instruccionales.
 - 1.2.4 El distrito explorará la potencial de El Avance por la Determinación Individual (AVID) como una manera para mejorar la tasa de graduación y la preparación para la universidad.
- 1.3 El distrito desarrollará un sistema de calidad de evaluación y un proceso de reportar datos lineares y su análisis. (1) (SN)
 - 1.3.1 Cada escuela, por nivel, utilizará las mismas herramientas de juntar datos.
 - 1.3.2 Los datos esenciales se juntan, se reportan y se analizan regularmente.
- 1.4 Cada estudiante leerá al nivel de grado según la norma para el fin del tercer grado. (1) (SN y directores)
 - 1.4.1 Los maestros monitorizarán, evaluarán, y anotarán el progreso del alumno hacia las normas de artes y letras de inglés (ELA).
 - 1.4.2 El distrito proveerá a los maestros de K-3 con desarrollo profesional en la instrucción de lectura.
- 1.5 Cada estudiante alcanzará la norma de nivel del grado en artes y letras de inglés (hablar y escuchar, lenguaje, escribir, lectura básica, literatura y textos informáticos). (2) (SN y directores)
 - 1.5.1 Las escuelas implementarán una manera para monitorizar, evaluar, y anotar el progreso del alumno hacia las normas de estado- ELA Common Core State Standards (CCSS).
 - 1.5.2 Las escuelas incorporará una evaluación de lectura tres veces por año para analizar y monitorizar el progreso del estudiante.
- 1.6 Cada estudiante demostrará un entendimiento al nivel de grado del contenido y proceso de matemáticas y fluencia de matemáticas basadas en las normas del estado. (2) (SN y directores)

- 1.6.1 Los maestros alinearán y darán instrucción basada en las normas del estado de Common Core y monitorizarán el progreso del estudiante hacia estas normas regularmente.
- 1.6.2 Las escuelas incorporarán una evaluación de matemáticas tres veces por año para analizar y monitorizar el progreso del estudiante.
- 1.7 Cada escuela priorizará las intervenciones y oportunidades de enriquecimiento para alcanzar las necesidades del alumno. (1) (Gabinete y directores)
 - 1.7.1 Las escuelas continuarán el desarrollo e implementación de un sistema de rojo, amarillo, verde para seguir el progreso del estudiante hacia las normas. Cada maestro cambiará instrucción para alcanzar las necesidades de los alumnos diversos.
 - 1.7.2 Los recursos de distrito y escuela se repartirán para apoyar intervenciones estratégicas y oportunidades extendidas para aprendizaje por todo el distrito.
 - 1.7.3 El distrito juntará los datos sobre la eficacia de las intervenciones estratégicas y aprendizaje extendido.
- 1.8 El distrito y cada escuela disminuirán las lagunas de logros con relación a los alumnos de educación especial, socio-económico bajo, hispano y los que aprenden inglés (ELL).
(1) (Gabinete y directores)
 - 1.8.1 El distrito y la escuela mantendrán los datos lineales de los logros de los estudiantes de educación especial, socio-económico bajo, hispano y los que aprenden inglés (ELL) en comparación de todos los alumnos.
 - 1.8.2 Las escuelas identificarán a los estudiantes de educación especial, socio-económico bajo, hispano y los que aprenden inglés (ELL) quienes están bajo su nivel de grado y se los proveerán oportunidades extendidas para aprender.
 - 1.8.3 El distrito investigará, identificará y proveerá entrenamiento y recursos en las prácticas mejores de ELL.
 - 1.8.4 El distrito continuará de desarrollar y aumentar servicios de traducción e interpretación de comunicación oral y escrito.
- 1.9 La preparatoria continuará de desarrollar e implementar un sistema constante para monitorizar el progreso de alumno hacia los requisitos de la graduación usando indicadores rojos, amarillos y verdes. (1) (MM y SN)
 - 1.9.1 Continuar de aumentar las oportunidades para sacar crédito.
 - 1.9.2 Los alumnos que no se gradúan a tiempo se contratarán y se animarán a inscribirse en un quinto año o desarrollar un plan para obtener un título de graduación y se monitorizarán los datos.
 - 1.9.3 Desarrollar un Comité de graduar a tiempo para establecer y monitorizar metas.

- 1.10 Una colaboración vertical existirá para identificar las lagunas y repeticiones posibles con relación a las normas estatales y federales de K-12. (2) (SN)
- 1.10.1 Los maestros sabrán las normas de Common Core (CCSS) del grado antes y después del grado que enseñan.
- 1.10.2 El distrito investigará y determinará los métodos de instrucción para implementar en el distrito, por ejemplo, diagrama de flujo, estrategias para tomar apuntes, etc.
- 1.11 Cada estudiante en la preparatoria participará en al menos un programa extraescolar o co-escolar incluyendo académicos, música y artes, atléticos y/o actividades. (2) (SB y MM)
- 1.11.1 Las escuelas harán un sistema para monitorizar la participación de estudiantes individuales.
- 1.11.2 La secundaria investigará, evaluará y extenderá las actividades de enriquecimiento extraescolares y co-escolares.
- 1.11.3 El personal ofrecerá una encuesta de interés de los estudiantes para identificar las actividades extraescolares o co-escolares más deseadas.
- 1.11.4 El personal revisará la lista de actividades extra/co-escolares.
- 1.11.5 Se asignarán los recursos apropiados para asegurar que alcance el interés de los estudiantes.
- 1.12 El distrito aceptará el diseño, desarrollo e implementación de una escuela aprobada de Ambiente Alternativo de Aprendizaje (ALE) que se valora, se respeta y se responde a las necesidades, estilos de aprendizaje y metas de estudiantes individuales. (1) (Gabinete, JB)
- 1.12.1 El personal investigará e implementará los pasos necesarios para obtener aprobación del estado para una escuela ALE.
- 1.12.2 El personal diseñará un programa que provee a los estudiantes en la escuela ALE con una variedad de ofrecimientos, opciones para estilos de aprendizaje y un horario flexible.
- 1.12.3 El personal identificará un sitio para la escuela ALE en lo cual los estudiantes, el personal y la comunidad tendrán orgullo como una escuela alternativa para nuestros estudiantes.
- 1.12.4 El personal desarrollará un objetivo, una visión, un plan de mejora la escuela, y un proceso de inscripción que proveen una transición exitosa.

2. Competencia cultural – El personal y los estudiantes desarrollarán un entendimiento y una apreciación del valor de la diversidad. El personal y los estudiantes desarrollarán el conocimiento, el entendimiento y las habilidades para trabajar juntos y apoyarse uno al otro.

Objetivos y acciones estratégicos:

- 2.1 Se provee al personal el entrenamiento en la competencia cultural y la enseñanza responsiva a la cultura para el fin del año 2016-17. (1) (SN y DE)
 - 2.1.1 Desarrollar un equipo a nivel de distrito para Competencia y Diversidad Cultural y poner metas para el fin del 2014-15.
 - 2.1.2 Desarrollar un calendario y un sistema para monitorizar el entrenamiento del desarrollo profesional para el personal.
 - 2.1.3 Identificar la metodología para proveer entrenamiento al personal sobre la competencia cultural.
 - 2.1.4 Identificar o desarrollar una herramienta de evaluación para juntar datos regularmente sobre el crecimiento del personal en su competencia cultural y la enseñanza responsiva a la cultura.

- 2.2 Se proveen experiencias educacionales a los estudiantes que aumenten la autoestima, desarrollan empatía y compasión para el otro, y llegar a ser competente en el entendimiento la diversidad y trabajar con alumnos y personal de orígenes diversos. (2) (MM y SN)
 - 2.2.1 Los estudiantes demostrarán un entendimiento de y comportarse en una manera pro-social que es beneficioso al bienestar de los demás.
 - 2.2.2 El comité/cuerpo especial identificará o desarrollará una herramienta de evaluación para juntar datos regularmente sobre el crecimiento estudiantil hacia comportamiento pro-social.
 - 2.2.3 Las escuelas incorporarán actividades de diversidad cultural para estudiantes y padres cada año.

3. **Bienestar – Apoyar el bienestar físico, social, emocional y mental de los estudiantes y el personal.**

Objetivos y acciones estratégicos:

- 3.1 Desarrollar un equipo de Salud y Bienestar para promover y apoyar al personal con información y actividades. (3) (MM)
 - 3.1.1 Desarrollar metas sobre Salud y bienestar para el personal y los estudiantes.

- 3.2 Revisar programas del distrito de Salud y Bienestar.
 - 3.2.1 Identificar y desarrollar un sistema para apoyar las necesidades de salud mental por servicios de participación en la comunidad. (2) (MM)

- 3.2.2 Asegurar que el distrito use un programa instruccional cohesivo a cada nivel y cada escuela en relación a la prevención de violencia, intimidación, acoso y amenaza.
- 3.2.3 Revisar, mejorar, y promover el proceso de referencia para mejorar el acceso estudiantil a consejeros del distrito y los servicios de la comunidad.
- 3.3 Desarrollar un sistema para juntar y usar los datos regularmente, incluyendo la Encuesta de Jóvenes Saludables. (2) (SN)

4. Operaciones – Nuestra comunidad colectiva apoya un ambiente seguro, saludable y eficaz.

Objetivos y acciones estratégicos:

- 4.1 Desarrollar un grupo asesor de la comunidad para abordar la preservación y modernización de las instalaciones del distrito. (1) (SB)
 - 4.1.1 Desarrollar e implementar estrategias de comunicación entre las realidades corrientes y las preferencias de la comunidad.
 - 4.1.2 Desarrollar un plan financiero de corto y largo plazo.
- 4.2 Continuar la mejora e implementación del proceso de desarrollo del presupuesto. (1) (MT)
 - 4.2.1 Juntar tasa y gama de cada sitio para incorporar en el proceso de priorización del distrito. (MT)
 - 4.2.2 Crear una norma y estrategia al nivel del distrito sobre la tecnología y los muebles. (MM)
- 4.3 Revisar y renovar planes del sistema de seguridad escolar, los procedimientos, y provisiones y equipo de emergencia. (1) (MM)
 - 4.3.1 Llevar a cabo una evaluación al nivel del distrito.
 - 4.3.2 Priorizar las necesidades al proceso de presupuesto.
 - 4.3.3 Llevar a cabo un simulacro de terremoto con el centro de comando de incidente.
 - 4.3.4 Entrenar a más personal para certificación en volver al edificio.

5. Involucración con la comunidad/ Socios – Fomentar relaciones y programas que apoyan los logros de los estudiantes.

Objetivos y acciones estratégicos:

- 5.1 Informar a los proveedores del Aprendizaje Temprano de la Niñez sobre las normas del Kínder y apoyarles a integrar estas normas en sus programas. (2)
 - 5.1.1 Identificar a los proveedores de Aprendizaje Temprano del área.
 - 5.1.2 Crear propósitos de reunión, fechas, y fundar una conexión con el distrito.
 - 5.1.3 Fundar una conexión con los proveedores de nacimiento a pre-primaria para compartir información con las familias con relación de los años de aprendizaje temprano.

- 5.2 Desarrollar socios de la comunidad que son beneficios al éxito de los planes de mejora para la escuela. (2) (MM)
 - 5.2.1 Identificar organizaciones claves de la comunidad de salud mental que tienen interés en hacer equipo para proveer servicios a nuestros estudiantes y sus familias.

- 5.3 Proveer a los padres/tutores con información de las investigaciones y actividades que apoyan a sus esfuerzos para ayudar a su hijo en su aprendizaje. (3) (SN y directores)
 - 5.3.1 Desarrollar recursos para las familias que apoyan el proceso de aprendizaje de su hijo.

- 5.4 Desarrollar y presentar información del distrito a los grupos claves de accionistas. (1) (SB)
 - 5.4.1 Continuar con las reuniones regulares de comunicadores claves.
 - 5.4.2 Desarrollar e invitar a los miembros de la comunidad de participar en actividades específicas de voluntario.
 - 5.4.3 Identificar voluntarios principales para visitar a nuestras escuelas para aprender de nuestro distrito y proveer voluntariado en nuestras escuelas.

OJO: Cuando decimos "cada uno" o "todos" de los estudiantes, aceptamos la realidad que algunos individuales discapacitados y/u con otros factores se excluirían de alcanzar esta norma académica durante el transcurso permitido.